



# **SELAMAT DATANG PADA KEGIATAN SHARING SESION & DISKUSI KURIKULUM OBE TAHUN 2024/2025**

**LEMBAGA PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PENDIDIKAN**

**BANJARMASIN, 07 OKTOBER 2024**

**UNIVERSITAS SARI MULIA**

Jl. Pramuka No 02, Banjarmasin



(0511) 3268105. 3270134



biroadmin@unism.ac.id



www.unism.ac.id





# Visi Universitas Sari Mulia

“menjadi universitas yang terkemuka dalam mengembangkan Nilai potensi kekayaan lokal untuk menghasilkan lulusan yang berkarakter unggul dan berdaya saing di tingkat wilayah, nasional maupun internasional tahun 2033”





**Kampus  
Merdeka**  
INDONESIA JAYA

# DESAIN KURIKULUM OBE DAN MBKM SESUAI DENGAN PERMENDIKBUDRISTEK NO 53 TAHUN 2023

LEMBAGA PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PENDIDIKAN

BANJARMASIN, 22 AGUSTUS 2024

**UNIVERSITAS SARI MULIA**

Jl. Pramuka No 02, Banjarmasin



(0511) 3268105. 3270134



biroadmin@unism.ac.id



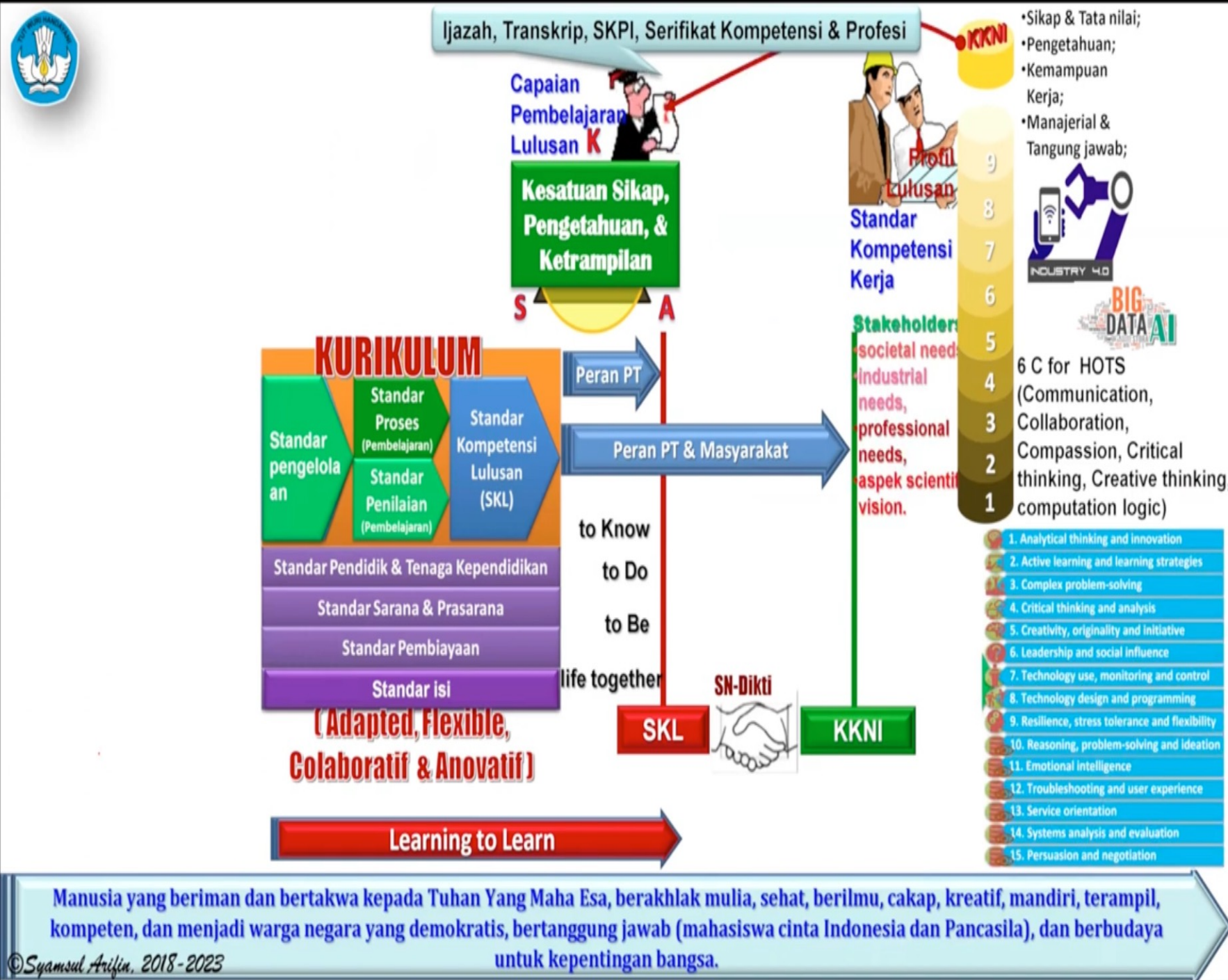
www.unism.ac.id



## **Rujukan Utama**

- a. **UU No.12 Tahun 2012: Sistem Pendidikan Tinggi;**
- b. **Peraturan Presiden No.8 Tahun 2012: KKNI;**
- c. **PermendikbudRistek, No.53 Tahun 2023: Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;**
- d. **Kepmendikbud, No.210/M/2023: IKU;**
- e. **Panduan Penyusunan KPT di Era Industri 4.0 Untuk Mendukung Mendukung MBKM, Belmawa-Dikti, 2020;**
- f. **Buku Panduan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka, Belmawa-Dikti, 2020.**





## Outcomes Based Education

“**OBE** adalah pendekatan dalam sistem pendidikan dengan fokus yang jelas dan mengatur segala sesuatu dalam sistem pendidikan sehingga kemampuan apa yang penting bagi mahasiswa dapat dilakukan pada akhir pengalaman belajar mereka.”

(Source: Spady (1994, p. 12))



Starting with a **clear picture** of what is important for students to be **able to do...**

(Source: Spady, 1994)





# Perkembangan singkat KPT di Indonesia



Penataan Pendidikan Nasional

Kompetensi belum memiliki standar kompetensi

SKL / CPL sesuai level KKNi

Berbasis Isi

Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK)

Kurikulum Pendidikan Tinggi (KPT)

CBE

Outcome Based Education (OBE)

1994

2000

2012

2020

2023

?

**Kurikulum Nasional**  
(Kepmen No.056/U/1994)

MKU  
MKDK  
MKK

**Kurikulum Inti & Institutional**  
(PP No.7, 2010, Pasal (97),  
Kepmen No.232/U/2000 &  
NO.045/U/2002)

MPK  
MKK  
MKB  
MPB  
MBB

**Kompetensi:**

- Kompetensi Utama;
- Kompetensi Pendukung; dan
- Kompetensi lainnya.

**Kurikulum Pendidikan Tinggi**  
(UU. No.12 Thn 2012 &  
Perpres no.8 thn 2012-  
KKNi, SN-Dikti: 2014, 2015)

9  
8  
7  
6  
5  
4  
3  
2  
1

→ ST  
→ DS  
→ MKWN  
→ MKP

**SKL/CPL Prodi:**

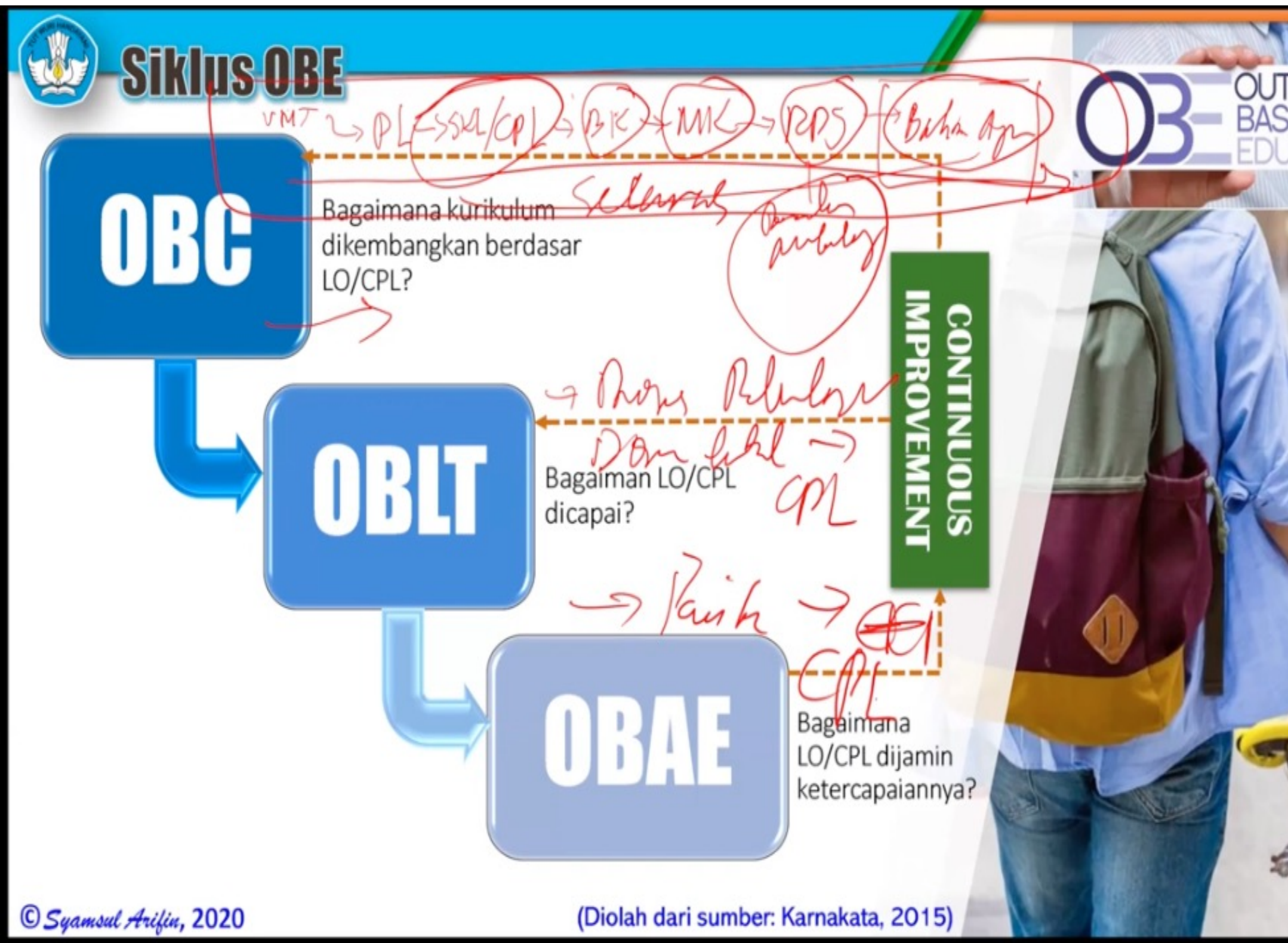
- Sikap;
- Pengetahuan;
- Keterampilan Umum; dan
- Keterampilan Khusus;

**Kurikulum Pendidikan Tinggi**  
(Permendikbud No.3 thn  
2020: SN-Dikti  
**BKP-MBKM**)

**Kurikulum Pendidikan Tinggi**  
Permendikbudristek, no.53  
Thn 2023: PM-Dikti

**SKL/CPL Prodi:**  
Merupakan kesatuan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan.





CPL dan SUB CPL harus di kuasai oleh mahasiswa → scr eksplisit tertulis di permen 53

Outcomebased asesmen dan evaluasi → Kemampuan mhs dalam Asuhan Kebidanan nilai nya sekian → nilai harus menggambarkan kemampuan





## OBE Characteristics

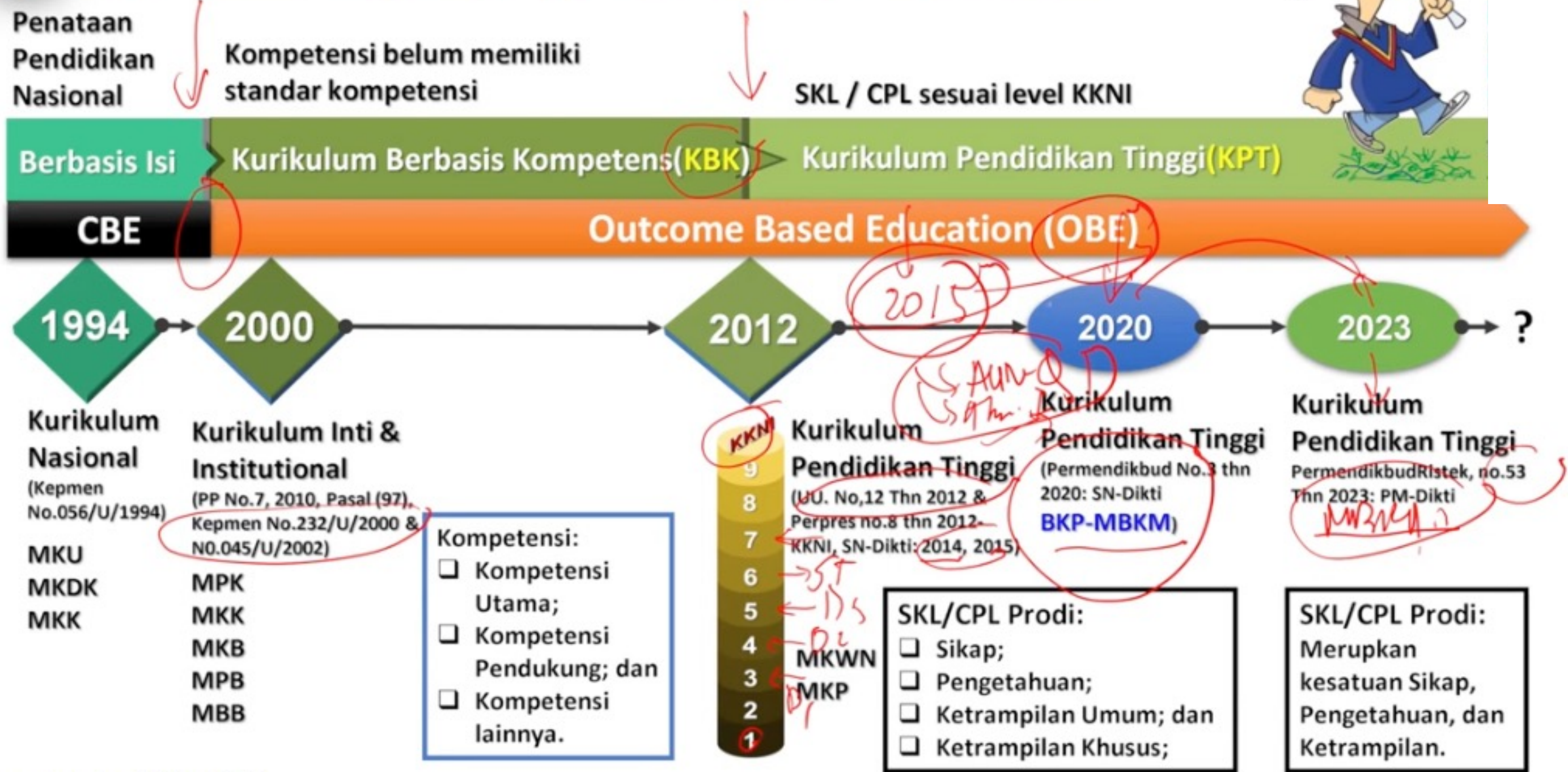
1. Fokus pada hasil belajar (**PLO – Program Learning Outcomes**) atau CPL;
2. **CPL** :
  - a. Selaras dengan Visi, Misi Institusi, Educational Philosophy, Tujuan Pendidikan Prodi, dan profil lulusan;
  - b. **Jelas & ringkas**, serta merupakan **kemampuan kompleks** yg diperlukan oleh pemangku kepentingan internal dan eksternal;
  - c. Mencakup secara utuh dan terintegrasi penguasaan pengetahuan (*knowledge*), ketrampilan(*skill*), dan sikap (*attitudes*) dan menjadi acuan dlm pelaksanaan pendidikan;
  - d. Dapat didemonstrasikan oleh mahasiswa pada akhir belajar;
  - e. Dapat diukur dan/atau dapat diamati dlm proses penilaian dan evaluasi;
  - f. Mengadopsi ketrampilan belajar abad 21, dan kemampuan yg diperlukan di era Industri 4.0/5.0;
3. **Curriculum** disusun secara terstruktur dan sistematis dengan penjabaran yg selaras dari CPL;
4. **Courses** dijabarkan secara spesifik dan selaras berdasarkan CPL yg dibebankannya;
5. **Pembelajaran** dilakukan oleh mahasiswa dan dosen fokus pada upaya-upaya pencapaian CPL;
6. **Assessment & Evaluation** dilakukan untuk menjamin pencapaian CPL/PLO yg dijabarkan secara selaras dan spesifik menjadi *Courses Learning Outcomes* (CLO) dan *Lesson Learning Outcomes* (LLO); dan
7. **PDCA** berjalan baik pada pelaksanaan program kurikulum maupun pada pembelajaran MK.

PPE PP

(Syamsul Arifin, 2019)



# Perkembangan singkat KPT di Indonesia



**PERMENDIKBUDRISTEK  
53 – 7 STANDAR  
MENGACU PD CPL**

*Syamsul Arifin. 2016-2020*



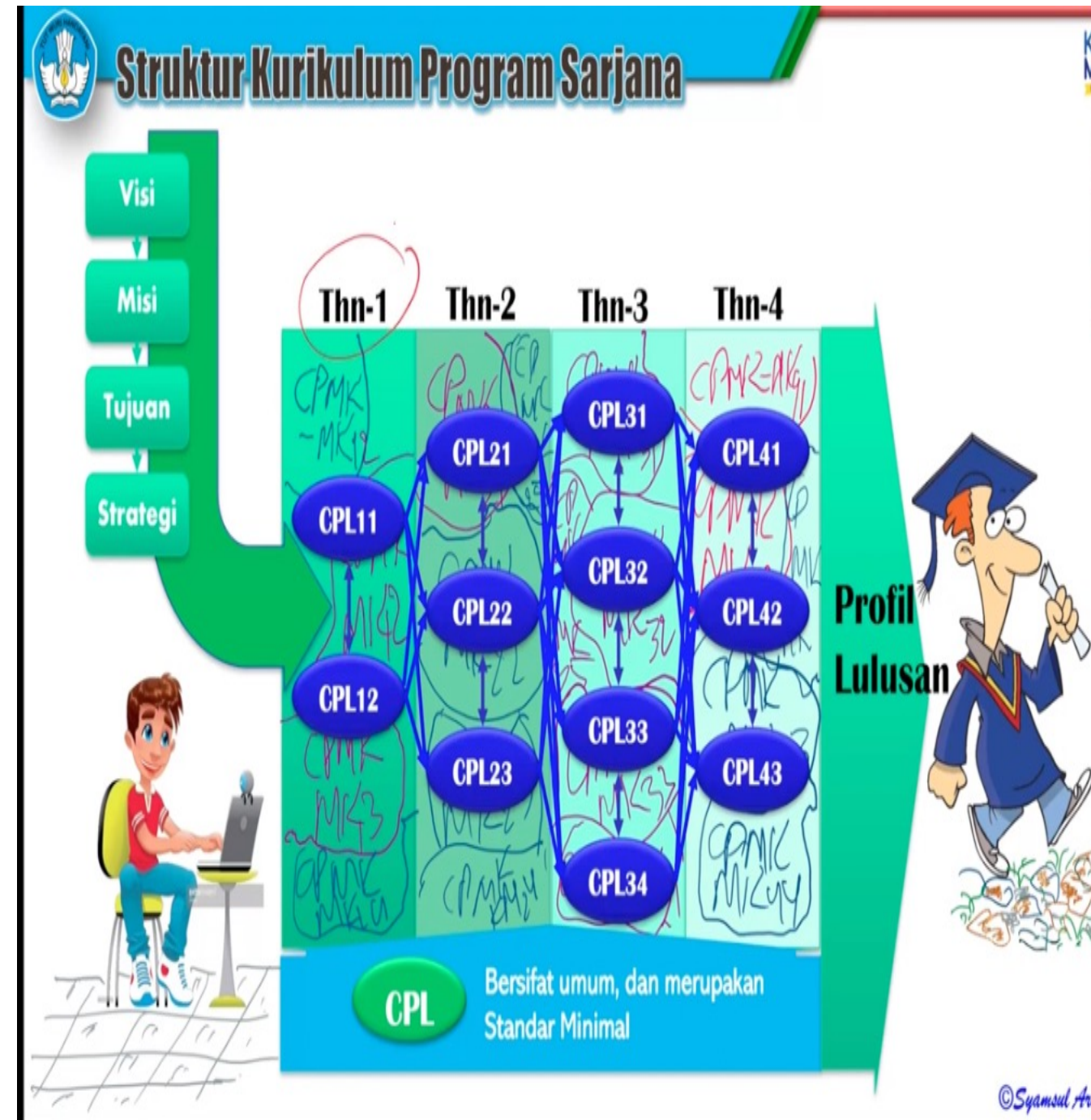


# Landasan Rekonstruksi Kurikulum



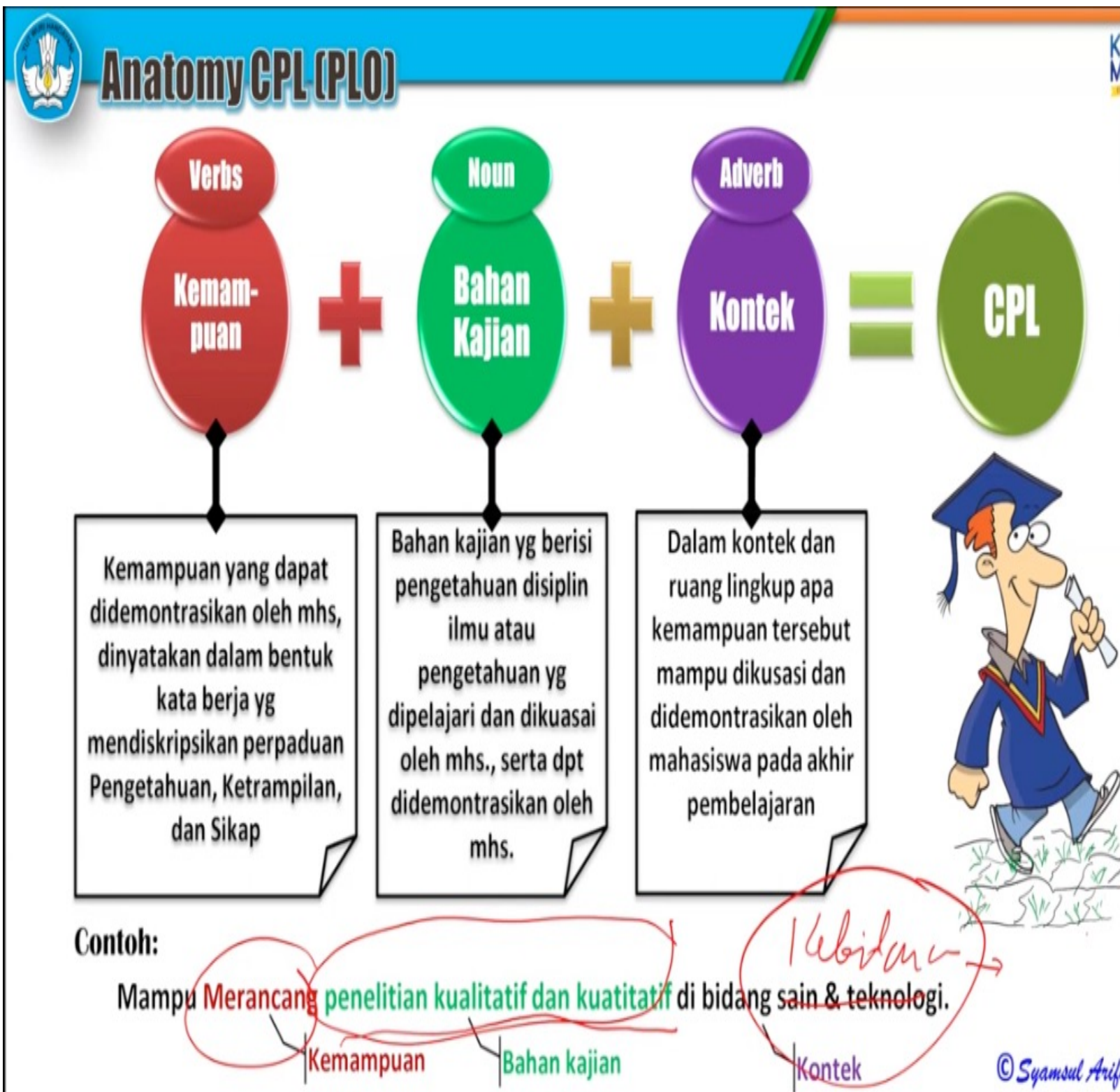
© Syamsul Arifin, 2023







### Anatomy CPL (PLO)



**Verbs**  
Kemampuan + **Noun**  
Bahan Kajian + **Adverb**  
Kontek = CPL

**Kemampuan**  
Kemampuan yang dapat didemonstrasikan oleh mhs, dinyatakan dalam bentuk kata kerja yg mendiskripsikan perpaduan Pengetahuan, Ketrampilan, dan Sikap

**Bahan Kajian**  
Bahan kajian yg berisi pengetahuan disiplin ilmu atau pengetahuan yg dipelajari dan dikuasai oleh mhs., serta dpt didemonstrasikan oleh mhs.

**Kontek**  
Dalam kontek dan ruang lingkup apa kemampuan tersebut mampu dikuasai dan didemonstrasikan oleh mahasiswa pada akhir pembelajaran

Contoh:  
Mampu Merancang penelitian kualitatif dan kuantitatif di bidang sains & teknologi.

*Handwritten notes:* Kemampuan, Bahan kajian, Kontek, *kebidanan*

© Syamsul Arifin

### Anatomy CPL (PLO)



**Verbs**  
Kemampuan + **Noun**  
Bahan Kajian + **Adverb**  
Kontek = CPL

**Mampu apa, belajar apa, dan dalam kontek apa ???**

**RINGKAS & JELAS**

Contoh:  
Mampu Merancang penelitian kualitatif dan kuantitatif di bidang sains & teknologi.

*Handwritten notes:* Kemampuan, Bahan kajian, Kontek, *kebidanan*

© Syamsul Arifin





**AKREDITASI INTERNASIONAL  
MAKSIMAL 15 CPL (EROPA)  
AKREDITASI INTERNASIONAL  
(AMERIKA) 7 CPL**







Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.

2012

1 & 2 → mampu memformulasikan, penyelesaian masalah → bisa dicapai dengan project & problem → IKU 7



Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.



Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.

3 & 4 → mengambil keputusan, memberikan petunjuk, beradaptasi & bertanggung jawab → bisa di capai dengan MBKM



Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.



## Kualifikasi Umum KKNi

**CP berlaku untuk semua jenjang:**

- a. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- b. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya.
- c. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia.
- d. Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya.
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain.
- f. Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas

**Contoh reformulasi butir CPL:**

Mampu menunjukkan sikap dan karakter yang mencerminkan: ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, etika dan integritas, berbudi pekerti luhur, peka dan peduli terhadap masalah sosial dan lingkungan, menghargai perbedaan budaya dan kemajemukan, menjunjung tinggi penegakan hukum mendahulukan kepentingan bangsa dan masyarakat luas;

(Sumber: Peraturan Presiden No.8 Tahun 2012: Tentang KKNi)





penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, kecakapan/keterampilan spesifik dan aplikasinya untuk 1 (satu) atau sekumpulan bidang keilmuan tertentu;



pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan untuk **dunia kerja** dan/atau melanjutkan studi pada jenjang yang lebih tinggi ataupun untuk **mendapatkan sertifikat profesi**; dan



**kecakapan umum** yang dibutuhkan sebagai dasar untuk penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi serta bidang kerja yang relevan;



kemampuan intelektual untuk berpikir secara mandiri dan kritis sebagai pembelajar sepanjang hayat.

**Kemampuan spesifik**

**Kemampuan generik**

**PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN SESUAI DENGAN DUNIA KERJA**

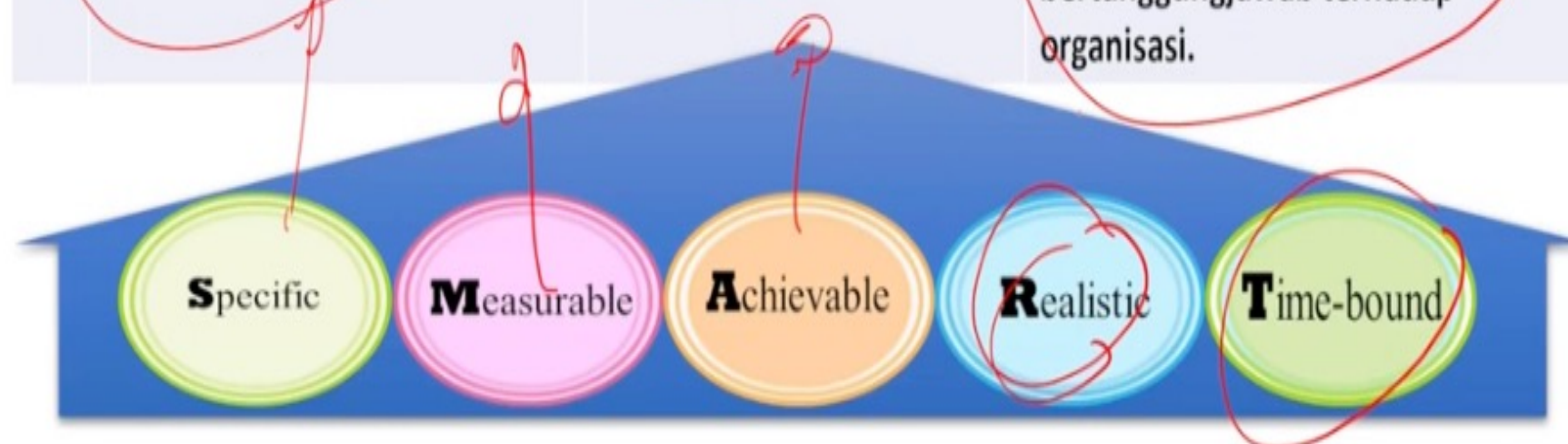
**KEMAMPUAN UMUM BISA DILIHAT DARI WORLD ECONOMI FORUM setiap 2 tahun mengeluarkan kompetensi yg diperlukan / Lembaga-Lembaga lainnya**



## Contoh Rumusan SKL/CPL Prodi

### Contoh

No	Kemampuan	Bahan Kajian	Konteknya
1	Menguasai konsep teoritis	tentang etika dan kode etik profesi serta aturan-aturan	yang terkait dengan pelayanan kebidanan secara mendalam
2	Mampu merencanakan secara komprehensif	pelayanan kebidanan	di bawah tanggungjawabnya sendiri dan bertanggungjawab terhadap organisasi.



## Contoh Perumusan CPL dg Prinsip SMART

No	Capaian Pembelajaran Lulusan	S	M	A	R	T
1	Mampu membuat unit usaha kewirausahaan;	✓	✓	✗	✗	✗
2	Mampu mengkaji dan menyusun rancangan proyek kewirausahaan;	✓	✓	✓	✓	✓
3	Mampu merasakan berbagai perubahan teknologi informasi dan komunikasi;	✗	✗	✗	✗	✗
4	mampu melakukan pemeliharaan sistem mekatronika secara berkesinambungan;	✓	✓	✓	✓	✓

Latihan:

Tuliskan beberapa CPL kemudian periksalah kelayakan pencapaiannya dengan menggunakan prinsip SMART

No	CPL	S	M	A	R	T
1						
2						
3						
4						



SA Kemampuan apa yang diperlukan 10 tahun ke depan bagi lulusan Sarjana Kebidanan, dan tampilkan beserta rujukannya?



BING CHAT

Kemampuan yang diperlukan oleh lulusan Sarjana Kebidanan dalam 10 tahun mendatang akan terus berkemba seiring dengan perubahan dalam praktik kesehatan dan teknologi. Berikut adalah beberapa kemampuan yang relevan:

1. **Penguasaan Ilmu Kebidanan:** Memahami konsep dasar kebidanan, termasuk anatomi, fisiologi, dan perubahan yang terjadi selama kehamilan, persalinan, dan masa nifas<sup>6</sup>.
2. **Keterampilan Klinis:** Menguasai keterampilan praktis dalam merawat ibu hamil, melahirkan, dan pasca persalinan. Ini meliputi pemeriksaan fisik, manajemen persalinan, dan perawatan pasien<sup>6</sup>.
3. **Kemampuan Komunikasi:** Berkomunikasi dengan baik dengan pasien, keluarga, dan rekan kerja. Ini termasuk memberikan dukungan emosional dan edukasi kepada ibu hamil dan keluarganya<sup>6</sup>.
4. **Manajemen Keperawatan:** Memahami prinsip-prinsip manajemen keperawatan, termasuk perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi perawatan kebidanan<sup>6</sup>.
5. **Penggunaan Teknologi:** Mengikuti perkembangan teknologi dalam praktik kebidanan, termasuk penggunaan sistem informasi kesehatan dan telemedicine<sup>6</sup>.
6. **Penelitian dan Evidensiasi:** Memahami metode penelitian dan menerapkan bukti ilmiah dalam praktik kebidanan<sup>6</sup>.
7. **Etika Profesional:** Memahami kode etik dan norma-norma profesional dalam praktik kebidanan<sup>6</sup>.

Semoga informasi ini membantu calon lulusan Sarjana Kebidanan dalam mempersiapkan diri untuk masa depan yang cerah! ✨

*Contoh*

SA Kemampuan apa yang diperlukan 10 tahun ke depan bagi lulusan Profesi Kebidanan, dan tampilkan beserta rujukannya?



BING CHAT

Berikut adalah beberapa kemampuan yang diperlukan oleh lulusan Profesi Kebidanan dalam 10 tahun mendatang:

1. **Penguasaan Ilmu Kebidanan:** Memahami konsep dasar kebidanan, termasuk anatomi, fisiologi, dan perubahan yang terjadi selama kehamilan, persalinan, dan masa nifas<sup>6</sup>.
2. **Keterampilan Klinis:** Menguasai keterampilan praktis dalam merawat ibu hamil, melahirkan, dan pasca persalinan. Ini meliputi pemeriksaan fisik, manajemen persalinan, dan perawatan pasien<sup>6</sup>.
3. **Komunikasi Efektif:** Berkomunikasi dengan baik dengan pasien, keluarga, dan rekan kerja. Kemampuan berempati dan memberikan dukungan emosional juga penting<sup>7</sup>.
4. **Pemecahan Masalah dan Berpikir Kritis:** Mengatasi situasi yang kompleks dan mengambil keputusan berdasarkan bukti ilmiah<sup>7</sup>.
5. **Ketahanan Mental:** Profesi kebidanan dapat menuntut secara emosional dan fisik. Ketahanan mental membantu menghadapi tantangan sehari-hari<sup>7</sup>.

Semoga informasi ini membantu calon lulusan Profesi Kebidanan dalam mempersiapkan diri untuk masa depan yang cerah! ✨

*Contoh*

SA Kemampuan yang diperlukan 10 tahun ke depan bagi lulusan Profesi Kebidanan:



BING CHAT



Silahkan merumuskannya dalam bentuk rumusan CPL



**Pemetaan Profil Lulusan & CPL-PRODI**

No	CPL - PRODI	Profil Lulusan (PL)				
		PL1	PL2	PL3	.....	PLn
1	CPL1		✓	✓		
2	CPL2	✓	✓			✓
3	CPL3		✓	✓		
4	CPL4	✓		✓		✓
5	CPL5					
.....	.....	✓		✓		✓
.....	.....	✓	✓			✓
n	CPLn		✓	✓		

**Tabel Pemetaan CPL PRODI**

Acuan	CPL Prodi									
	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9	CPL..
1 Diskriptor KKNI sesuai jenjang nya	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	
		✓		✓		✓				✓
2 Sesuai cakupan kompetensi yg mengacu SN-Dikti, pasal 7 tahun 2023			✓	✓					✓	✓
				✓	✓					✓
3 International LO Criteria	✓		✓	✓		✓		✓	✓	✓
	✓		✓	✓		✓		✓	✓	✓

**Korelasi CPL-PRODI, Bahan Kajian dan Mata Kuliah**

No	CPL - PRODI	MK1	MK2	MK3	.....	MKn
		BK1	BK2	BK4	BK5	BK6
1	CPL1					✓
2	CPL2		✓		✓	
3	CPL3					✓
4	CPL4		✓		✓	
5	CPL5	✓			✓	✓
.....	.....					
.....	.....					
n	CPLn			✓		✓

**MATRIKS CPL & MATA KULIAH**

No	CPL - PRODI	MATA KULIAH (MK)										Jmlh
		MK1	MK2	MK3	MK4	MK5	.....	.....	.....	.....	MKn	
1	CLP1	○										4
2	CLP2	○	○									3
3	CLP3	○		○								3
4	CLP4	○	○	○	○							4
5	CLP5	○	○									4
6	CLP6	○	○									4
7	CLP7	○	○	○								4
8	CLP8	○	○									5
9	CLP9	○	○									1
10	CLP10	○	○									4
.....	.....											3
Estimasi waktu (jam)		90	136	138	95	182						
Bobot MK (sks)		2	3	3	2	4						

**REKONSTRUKSI  
MATA KULIAH**  
(berdasarkan beberapa CPL  
PRODI yang dibebankan pada  
mata kuliah)

- Kemampuan
- Bahan Kajian
- Ruang Lingkup



### Memilih CPL yg dibebankan pd MK

CPL merupakan kesatuan kompetensi Sikap, Pengetahuan, dan Ketrampilan yg gayut;

Pastikan bahwa CPL tsb dapat ditempuh pd MK terkait;

Pastikan bahwa butir-butir CPL pd MK tsb dapat dinilai dan dievaluasi.

Pilih butir-butir CPL yg paling dekat korelasinya dengan MK terkait;

Pastikan waktunya (bobot sks) cukup bagi Mhs untuk menguasai CPL tsb pd MK terkait; dan

© Syamsul Arifin, 2020

### Memilih CPL yg dibebankan pd MK

CPL merupakan kesatuan kompetensi Sikap, Pengetahuan, dan Ketrampilan yg gayut;

Pastikan bahwa CPL tsb dapat ditempuh pd MK terkait;

Pastikan bahwa butir-butir CPL pd MK tsb dapat dinilai dan dievaluasi.

**CPL Prodi menjadi tagihan & dijaminakan !**

dekat korelasinya dengan MK terkait;

cukup bagi Mhs untuk menguasai CPL tsb pd MK terkait; dan

© Syamsul Arifin, 2020



## Cara pembebanan CPL pada Matakuliah

KODE	CPL PROGRAM STUDI	Metode Penelitian
CPL1	Mampu <b>menerapkan</b> pengetahuan matematika, fisika, dan kerekayasaan;	?
CPL2	Mampu <b>merancang</b> dan <b>melaksanakan</b> eksperimen dengan metodologi yang benar serta <b>menganalisis</b> dan <b>menginterpretasi</b> data dengan tepat;	✓
CPL3	<b>menjunjung tinggi</b> nilai kemanusiaan dalam <b>menjalankan tugas</b> berdasarkan agama, moral dan etika;	?
CPL4	Mampu <b>mengidentifikasi</b> , <b>memformulasi</b> , dan <b>menyelesaikan</b> masalah kerekayasaan di bidang teknik fisika;	✓
CPL5		
CPL6	<b>Memiliki</b> pengetahuan tentang isu-isu terkini serta wawasan yang luas yang berkaitan dengan bidang teknik fisika;	✓
CPL7	Mampu <b>bekerja sama</b> dalam tim yang interdisiplin dan multidisiplin;	?
CPL8	<b>Memiliki tanggung jawab</b> dan <b>etika professional</b> ;	✓
CPL9	Mampu <b>berkomunikasi</b> secara efektif; dan	✓
CPL10		

dicapai melalui:  
• bahan Kajian / materi pembelajaran?  
• bentuk & metode Pembelajaran?

## Keselarasan CPL-PRODI, Bahan Kajian dan Mata Kuliah

### Magister Biologi

MK	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian → materi pembelajaran	Penilaian	Metode Pembelajaran
Rekayasa Sel dan Jaringan (3sks: 2 sks Teori + 1 sks Praktikum)	CPL6: Mampu menjelaskan, dan mengaplikasikan prinsip dan konsep <u>biologi kelautan</u> , <u>biologi lingkungan</u> , <u>biosains</u> dan <u>bioteknologi</u> .	BK6.1: Ekologi & Ilmu lingkungan (Biodiversitas tropika, Manajemen konservasi lingkungan, Ekotoksitologi) → <i>Mata Kuliah</i>	Ujian tulis/ ujian lisan, menggunakan rubrik, atau soal2 essay	Kuliah, Diskusi, Case-based
		BK6.2: Biologi dan pengelolaan pesisir dan laut (Biodiversitas tropika, Pengelolaan sumber daya pesisir dan laut, Ekologi pesisir dan laut)		
		BK6.3: Bioteknologi (Biokimia dan bioteknologi, Rekayasa sel dan jaringan, Rekayasa genetika, Rekayasa metabolik tumbuhan, Teknologi enzimatik)		
	CPL7: Mampu menguasai <u>penggunaan alat</u> untuk <u>pengukuran</u> dan <u>analisis data biologi</u> serta mampu menginterpretasikan.	BK7.1: Biosistematika (Biosistematika) <i>Prak</i>	Uji kinerja, atau ujian praktek, menggunakan rubrik	Praktikum - case-based

**SELARAS**



### Standar Isi

**Pasal 44**  
**Cakupan Kurikulum Prodi minimal mengandung\***

- ✓ Capaian pembelajaran lulusan ✓
- ✓ Masa tempuh Kurikulum ✓
- ✓ Metode pembelajaran ✓
- ✓ Modalitas pembelajaran ✓
- ✓ Syarat kompetensi dan/atau kualifikasi calon mahasiswa ✓
- ✓ Penilaian hasil belajar ✓
- ✓ Materi pembelajaran yang harus ditempuh ✓

Tata cara penerimaan mahasiswa pada berbagai tahapan kurikulum

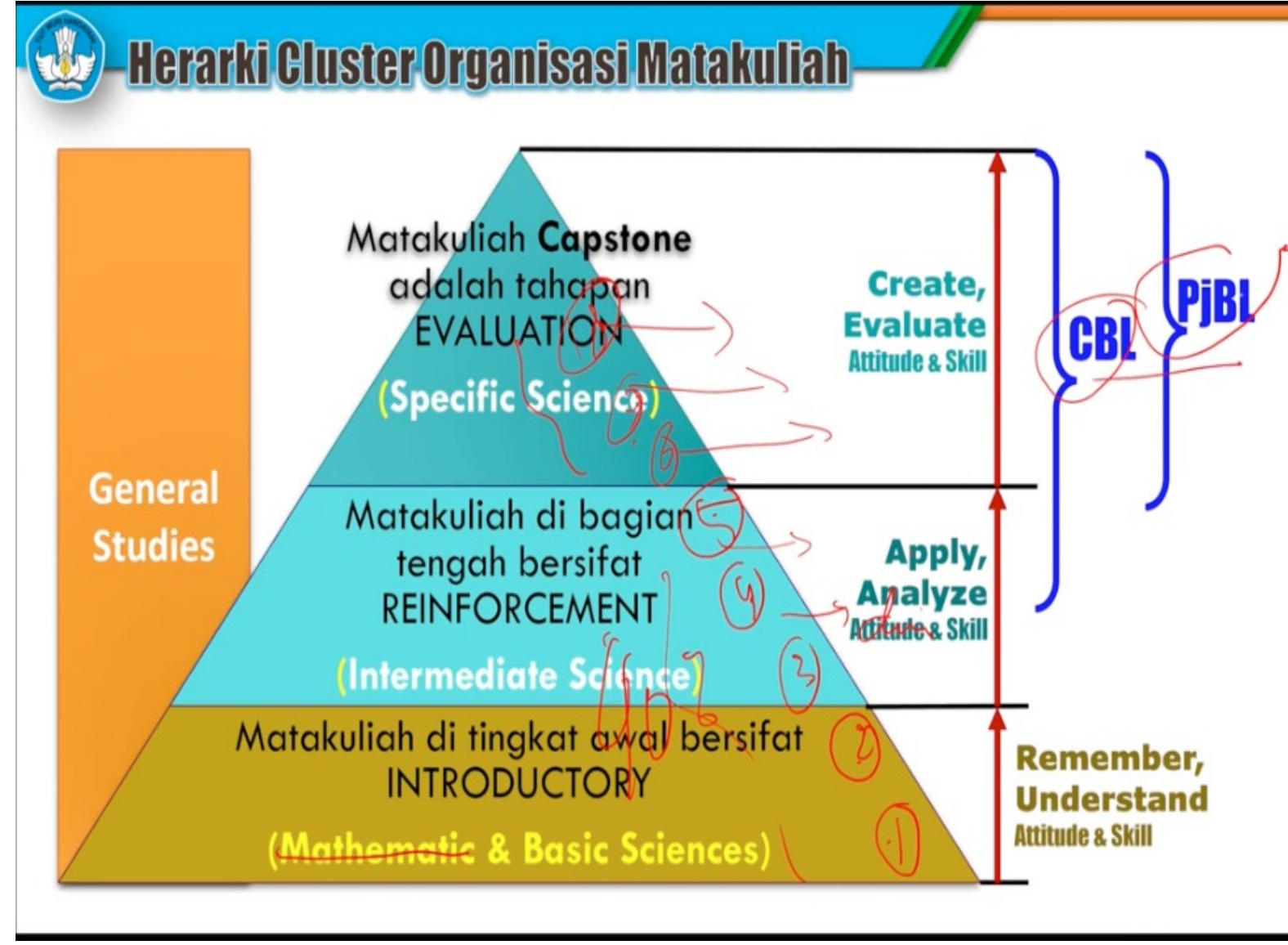
**PASAL 45**  
Menerapkan kurikulum yang diselenggarakan bersama:

**KHUSUS PENDIDIKAN VOKASI**

**Kuriku Sistem Ganda** atau sebutan lain

- dunia usaha
- dunia industri
- dunia kerja

Magang di DUDIKA dan/atau Di teaching industry





### Struktur Kurikulum

			CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	.....	.....	CPLn	
			KELOMPOK MATAKULIAH PRODI SARJANA/SARAJANA TERAPAN										
Smt	sks	Jlm MK	MK-Wajib						MK-Pil.	MKWU			
VIII	14	3			MK8a (4sks)	TA/Skripsi (6sks)	MK8b (4sks)						
VII	20	6	MK7ua(4sks) CPMK>SubCPMK	MK7ub (4sks)	MK7uc (4sks)	MK7ud (2sks)	MK: KP (4sks)		MK7wu (2sks)				
VI	20	7	MK6ua (4sks)	MK6ub (4sks)	MK6uc (4sks)	MK6ud (2sks)	MK: KKN (2sks)	MK6ue (2sks)	MK6wu (2sks)				
V	18	5	MK5ua (4sks)	MK5ub (4sks)	MK5uc (4sks)	MK5ud (2sks)		MK5ue (4sks)					
IV	18	6	MK4ua (3sks)	MK4ub (3sks)	MK4uc (4sks)	MK4ud (2sks)		MK4ue (4sks)	Agama (2sks)				
III	18	5	MK3ua (4sks)	MK3ub (4sks)	MK3uc (4sks)	MK3ud (4sks)			Bhs. Indonesia (2sks)				
II	18	6	MK2ua (4sks)	MK2ub (4sks)	MK2uc (4sks)	MK2ud (2sks)	MK2ue (2sks)		Kewarganegaraan (2sks)				
I	18	5	MK1ua (4sks)	MK1ub (4sks)	MK1uc (4sks)	MK1ud (4sks)			Pancasila (2sks)				
			144	43	Organisasi Horizontal (keluasan)								

Organisasi Vertikal (kedalaman)

©Syamsul Arifin, 2020

### Struktur Kurikulum

			CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	.....	.....	CPLn	
			KELOMPOK MATAKULIAH PRODI SARJANA/SARAJANA TERAPAN										
Smt	sks	Jlm MK	MK-Wajib						MK-Pil.	MKWU			
			Thn4: Rancang bangun sistem kontrol terdistribusi (PLC), Supervisory Control and Data Acquisition (IoT) sesuai dengan standar yang ditetapkan di Modul 7.2										
			Thn3: pengoperasian, pengujian (commissioning), trouble-shooting, perbaikan sistem instrumentasi di Industri										
			Thn2: pengukuran, kalibrasi, dan perawatan instrumen										
			Thn1: Mathematics and Basic Sciences										
			144	43	Organisasi Horizontal (keluasan)								

Organisasi Vertikal (kedalaman)

©Syamsul Arifin, 2020

### Struktur Kurikulum

			CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	.....	.....	CPLn	
			KELOMPOK MATAKULIAH PRODI SARJANA/SARAJANA TERAPAN										
Smt	sks	Jlm MK	MK-Wajib						MK-Pil.	MKWU			
VIII	14	3	TA										
VII	20	6	Modul 7.1	Modul 7.2	Modul 7.3				MK7wu (2sks)				
VI	20	7	Modul 6.1	Modul 6.2	Modul 6.3	Modul 6.4			MK6wu (2sks)				
V	18	5	Modul 5.1		Modul 5.2	Modul 5.3	MK5ue (4sks)						
IV	18	6	Modul 4.1		Modul 4.2	Modul 4.3	MK4ue (3sks)		Agama (2sks)				
III	18	5	Modul 3.1		Modul 3.2	Modul 3.3			Bhs. Indonesia (2sks)				
			Thn1: Mathematics and Basic Sciences										
			144	43	Organisasi Horizontal (keluasan)								

Organisasi Vertikal (kedalaman)

©Syamsul Arifin, 2020

### Struktur Kurikulum

			CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	.....	.....	CPLn	
			KELOMPOK MATAKULIAH PRODI SARJANA/SARAJANA TERAPAN										
Smt	sks	Jlm MK	MK-Wajib						MK-Pil.	MKWU			
			Tugas Akhir/ Praktek lapangan										
			Belajar di luar Prodi/Kampus;										
			Thn3: pengoperasian instrumentasi di										
			Thn2: pengukuran, kalibrasi, dan perawatan instrumen										
			Thn1: Mathematics and Basic Sciences										
			144	43	Organisasi Horizontal (keluasan)								

Organisasi Vertikal (kedalaman)

©Syamsul Arifin, 2020



## Standar Proses Pembelajaran

**Pasal 11** Standar Proses Pembelajaran

Standar proses pembelajaran merupakan kriteria minimal proses pembelajaran untuk mencapai standar kompetensi lulusan.

Standar Proses Pembelajaran	<b>Pasal 12</b> Perencanaan proses pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>CP menjadi tujuan belajar</li> <li>Cara mencapai tujuan melalui strategi dan metode pembelajaran</li> <li>Cara menilai ketercapaian CP</li> <li>Dilakukan oleh dosen/Tim Dosen Pengampu</li> </ul>
	<b>Pasal 13</b> Pelaksanaan Proses Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Terstruktur sesuai arahan dosen/tim dosen dengan bentuk, strategi, metode pembelajaran tertentu</li> <li>Mengacu pada perencanaan proses pembelajaran dengan memanfaatkan Sumber pembelajaran yang tepat</li> </ul>
	<b>Pasal 24</b> Penilaian Proses Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asesmen terhadap perencanaan dan pelaksanaan dilakukan oleh Dosen/Tim Dosen</li> </ul>

**Pasal 25** Proses pembelajaran diperbaiki dan ditingkatkan berdasarkan hasil evaluasi min. 2 aspek:

Aktivitas pembelajaran Masa penyelesaian studi	Jumlah mahasiswa aktif Tingkat serapan di dunia kerja	Masa tempuh kurikulum
---	--	-----------------------

*Handwritten notes: P.P.P. (Perencanaan, Pelaksanaan, Penilaian), Sam' P.T.*

## Standar Proses Pembelajaran

**Pasal 14**

Pelaksanaan proses pembelajaran harus:

- menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, inklusif, kolaboratif, kreatif, dan efektif;
- dilakukan untuk memberikan kesempatan belajar yang sama tanpa membedakan latar belakang pendidikan, sosial, ekonomi, budaya, bahasa, jalur penerimaan mahasiswa, dan kebutuhan khusus mahasiswa;
- menjamin keamanan, kenyamanan, dan kesejahteraan hidup (well-being) sivitas akademika; dan
- memberikan fleksibilitas dalam proses pendidikan untuk memfasilitasi pendidikan berkelanjutan sepanjang hayat.

termasuk pencegahan dan penanganan tindak kekerasan dan diskriminasi terhadap sivitas akademika sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan

Fleksibilitas dalam proses pendidikan diberikan dalam bentuk:

- proses pembelajaran yang dapat dilakukan secara tatap muka jarak jauh termasuk daring atau kombinasi tatap muka dengan jarak jauh (hybrid/blended);
- keleluasaan kepada mahasiswa untuk mengikuti pendidikan dari berbagai tahapan kurikulum atau studi sesuai dengan kurikulum program studi; dan
- keleluasaan kepada mahasiswa untuk menyelesaikan pendidikan melalui rekognisi pembelajaran lampau sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan.

*Handwritten notes: KEMEMES*

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

## Perencanaan Proses Pembelajaran

Merupakan kegiatan perumusan:

- capaian pembelajaran yang menjadi tujuan belajar;
- cara mencapai tujuan belajar melalui strategi dan metode pembelajaran; dan
- cara menilai ketercapaian capaian pembelajaran.
- Bentuk pembelajaran dilakukan: kegiatan belajar terbimbing, kegiatan penugasan terstruktur; dan/atau kegiatan mandiri (pasal 16(2)).
- Waktu belajar sesuai dg bobot sks MK;
- Capaian pembelajaran MK yg berkontribusi pencapaian CPL (pasal 8(5));
- dll. sesuai keperluan prodi/perguruan tinggi yg dituangkan dlm SPMI.

dilakukan oleh dosen/Tim Dosen Pengampu

*Handwritten notes: Kymen P.P.B, ditinjau oleh kang P.T*



## Struktur Program Studi Pendidikan Profesi Bidan



TAHAP SARJANA TERAPAN				TAHAP PROFESI	
Tahun 1	Tahun 2	Tahun 3	Tahun 4	Tahun 5++	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep Kebidanan (Midwifery Concept),</li> <li>Ilmu Biomedik (Biomedical Science),</li> <li>Ilmu Sosial dan Budaya (Culture dan Social Science),,</li> <li>Praktik Ketrampilan Dasar Kebidanan (Basic skill midwifery practice)</li> <li>Komunikasi Efektif (Effective Communication)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ilmu perilaku (Behavioral Science),</li> <li>Praktik Kebidanan (Midwifery Practice),</li> <li>Asuhan Kebidanan Interprofesional (Interprofesional midwifery care),</li> <li>Asuhan Kebidanan Kolaborasi (collaboration in midwifery care),</li> <li>Psikologi (Psychology),</li> <li>Ilmu Biomedik (Biomedical science)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asuhan Kebidanan Kolaborasi (collaboration in midwifery care),</li> <li>Praktik Kebidanan (Midwifery practice),</li> <li>Asuhan Kebidanan Interprofesional (Interprofesional midwifery care),</li> <li>Komunitas Kebidanan (Midwifery community),</li> <li>Promosi Kesehatan (health promotion).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penelitian Kebidanan (Midwifery research),</li> <li>Profesionalisme Kebidanan (midwifery professionalism)</li> <li>Organisasi dan Manajemen dalam Pelayanan Kebidanan (Organizational and Management in Midwifery Service)</li> <li>Manajemen dan Pemberdayaan Masyarakat (community management and development)</li> </ul>	P E N G U A T A N M A T E R I K E L U A N	<ol style="list-style-type: none"> <li>Praktik Asuhan Kebidanan Holistik pada remaja dan pra nikah</li> <li>Praktik Asuhan Kebidanan Holistik pada masa prakonsepsi dan perencanaan kehamilan sehat</li> <li>Praktik kebidanan fisiologi holistik kehamilan</li> <li>Praktik kebidanan fisiologi holistik persalinan dan BBL</li> <li>Praktik kebidanan fisiologi holistik nifas dan menyusui</li> <li>Praktik kebidanan fisiologi holistik neonatus, bayi, balita dan anak pra sekolah</li> <li>Praktik kebidanan fisiologi holistik KB dan Kespro</li> <li>Praktik kebidanan kegawatdaruratan maternal dan neonatal</li> <li>Praktik kebidanan kolaborasi pada kasus patologi dan komplikasi</li> <li>Praktik kebidanan komunitas dalam konteks continuity of care</li> <li>Praktik manajemen pelayanan kebidanan komprehensif</li> </ol>

contoh  
sks/CAL  
9

CAL?  
CAL?

CAL?  
CAL?

CAL?

(Sumber: Pedoman Penyelenggaraan Program Studi Pendidikan Profesi Bidan, Kemenkes, 2019)

PermendikbudRistek No.53 thn 2023: SN-Dikti, pasal 17, 18, 20  $(104) \times 3 = 597 / 5 = 608$

No	Program	Beban belajar minimum (sks)	Masa studi (semester)
Untuk memenuhi CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN program, mahasiswa wajib menempuh beban belajar minimum dalam masa studi direncanakan sbb.:			
1	Diploma satu	36 2 smt x 18 sks/smt = 36 sks (min)	2
2	Diploma dua	72 4 smt x 18 sks/smt = 72 sks (min)	4
3	Diploma tiga	108 6 smt x 18 sks/smt = 108 sks (min)	6
4	Sarjana dan sarjana terapan	144 8 smt x 18 sks/smt = 144 sks (min)	8
5	Profesi	36 2 smt x 18 sks/smt = 36 sks (min)	2
6	Magister, dan Magister terapan	54 3 smt x 18 sks/smt = 54 sks (min) 72 4 smt x 18 sks/smt = 72 sks (min)	3-4
7	Program doktor, dan program doktor terapan	... 6 smt x 18 sks/smt = 108 sks (min)	6 smt (2 smt Pembelajaran + 4 smt penelitian)

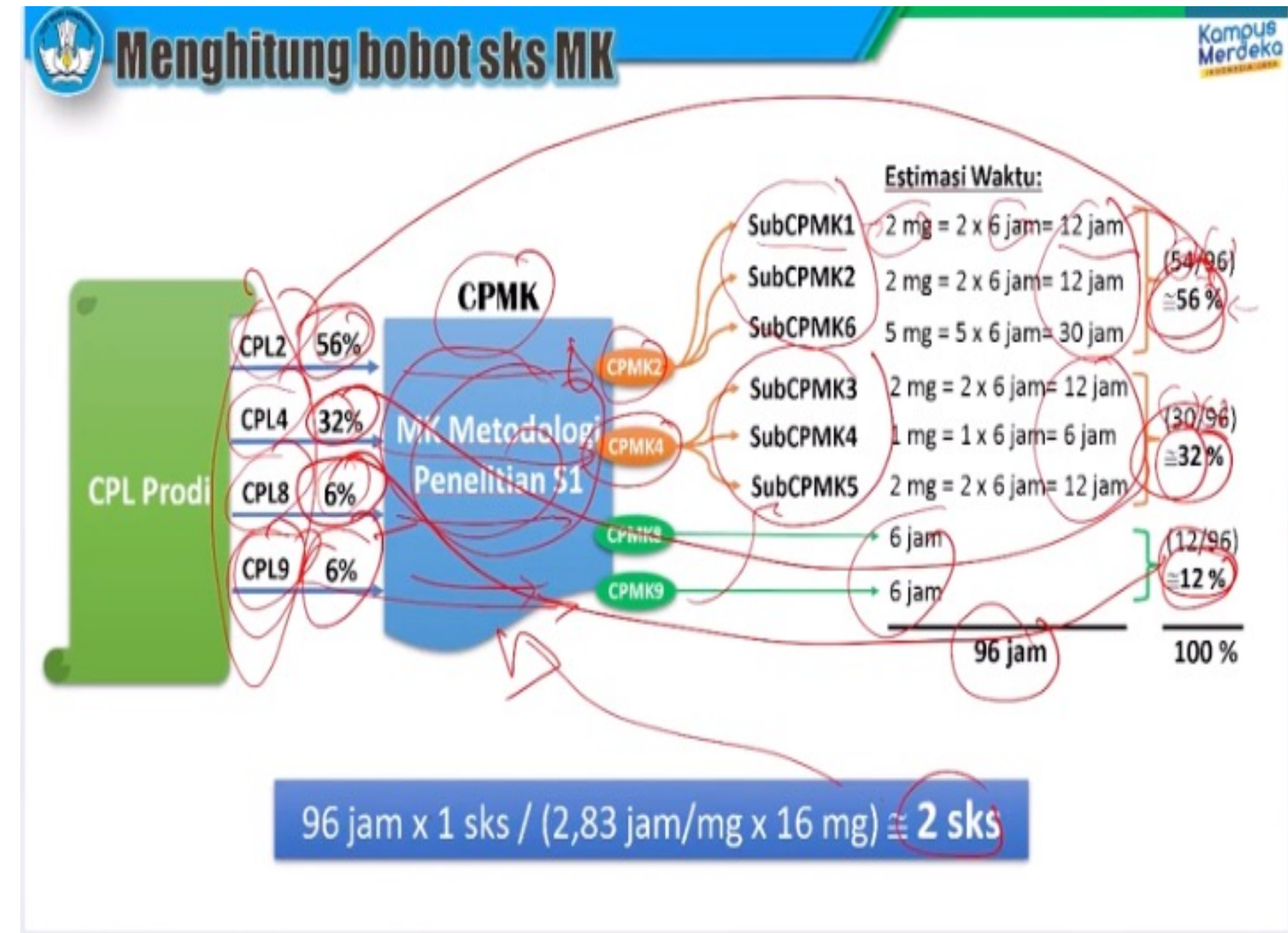
Handwritten calculations and notes in red ink:  
 $24 = 8 + 8 + 8$   
 $54 = 36 + 18$   
 $597 / 5 = 608$   
 $104 \times 3 = 597$

Masa studi sebagaimana dimaksud pada ayat (1) tidak melebihi 2 (dua) kali Masa Tempuh Kurikulum (pasal 23 (2)).



No	Nama MK	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	.....	CPL8	CPL9	Jlh CPL
1	Sinyal & Sistem	60%	10%		30%					3
...				....				.....		
5	Statistik	20%	10%	30%	...	40%				4
...										
10	Metodologi Penelitian	20%	55%		35%			5%	5%	4
...										
40	Tugas Akhir	20%	25%	10%	10%	10%		5%		6
		100%	100%	100%	100%	100%		100%	100%	
	Jumlah MK	3	4	3	6	10		10	8	
	Pencapaian CPL= (Nilai)x (Bobot % CPL)									

**Alternatif-1**







**Kampus  
Merdeka**  
INDONESIA JAYA

# PENILAIAN OBE

**LEMBAGA PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PENDIDIKAN**

**BANJARMASIN, 22 AGUSTUS 2024**

**UNIVERSITAS SARI MULIA**

Jl. Pramuka No 02, Banjarmasin



(0511) 3268105. 3270134



biroadmin@unism.ac.id



www.unism.ac.id





# ALUR EVALUASI OBE







# NILAI BERDASARKAN SUB CPMK & CPL

No	NPM	Nama	SUB CPMK 1 - S8		SUB CPMK 2 - P6		SUB CPMK 3 - P6		SUB CPMK 4 - P6		SUB CPMK 5 - P6		SUB CPMK 6 - P6		SUB CPMK 7 - KU2		SUB CPMK 1 - P6		NA	NH	Lulus
			Nilai	Bobot Nilai	Nilai	Bobot Nilai	Nilai	Bobot Nilai	Nilai	Bobot Nilai	Nilai	Bobot Nilai	Nilai	Bobot Nilai	Nilai	Bobot Nilai	Nilai	Bobot Nilai			
				2.00%		5.00%		10.00%		10.00%		10.00%		10.00%		50.00%		3.00%			
1			84.4	1.69	84	4.2	77	7.7	85.5	8.55	79	7.9	70	7	87	43.5	80	2.4	82.94	AB	<input checked="" type="checkbox"/>
2			87	1.74	82.6	4.13	90	9	85.5	8.55	87	8.7	90	9	89	44.5	96	2.88	88.5	A	<input checked="" type="checkbox"/>
3			77	1.54	58.4	2.92	75.8	7.58	88.9	8.89	85.8	8.58	80.8	8.08	83.15	41.58	78	2.34	81.5	AB	<input checked="" type="checkbox"/>
4			71.2	1.42	69	3.45	72.8	7.28	71	7.1	71	7.1	73	7.3	70.25	35.13	90	2.7	71.48	B	<input checked="" type="checkbox"/>
5			71.2	1.42	62	3.1	67	6.7	70.1	7.01	65	6.5	72.4	7.24	65.75	32.88	90	2.7	67.55	B	<input checked="" type="checkbox"/>
6			58	1.16	53.2	2.66	60.4	6.04	47.1	4.71	48.2	4.82	57.6	5.76	54.55	27.28	80	2.4	54.83	D	
7			81	1.62	86.6	4.33	82.8	8.28	67.5	6.75	69	6.9	62.2	6.22	74.4	37.2	87	2.61	73.91	B	<input checked="" type="checkbox"/>
8			58	1.16	91	4.55	82.3	8.23	73.3	7.33	73	7.3	83	8.3	76.45	38.23	98	2.94	78.03	AB	<input checked="" type="checkbox"/>
9			73.4	1.47	41	2.05	70.4	7.04	57	5.7	66.2	6.62	76.6	7.66	71.55	35.78	90	2.7	69.01	B	<input checked="" type="checkbox"/>
10			91	1.82	87	4.35	88.3	8.83	80.1	8.01	95.6	9.56	88.8	8.88	93.05	46.53	98	2.94	90.92	A	<input checked="" type="checkbox"/>





# NILAI BERDASARKAN KOMPONEN DETAIL EVALUASI

No.	NPM	Nama	Kuliah										NA	N. Remidi	NH	Lulus
			Aktifitas Partisipatif	Hasil Proyek	Hasil Proyek	Hasil Proyek	Kognitif - tugas	Kognitif - tugas	Kognitif - tugas	Kognitif - ETS	Kognitif - EAS	N Kuliah				
			10%	15%	15%	20%	5%	5%	10%	10%	10%					
1			90.00	82.00	85.00	90.00	82.00	85.00	90.00	82.00	85.00	86.10	86.10		A	✓
2			90.00	82.00	85.00	90.00	82.00	85.00	90.00	82.00	85.00	89,50	89.5		A	✓
3			90.00	82.00	85.00	90.00	82.00	85.00	90.00	82.00	85.00	87,10	87.1		A	✓
4			90.00	82.00	85.00	90.00	82.00	85.00	90.00	82.00	85.00	91,00	91		A	✓
5			90.00	82.00	85.00	90.00	82.00	85.00	90.00	82.00	85.00	89,50	89.5		A	✓
6			90.00	82.00	85.00	90.00	82.00	85.00	90.00	82.00	85.00	89,50	89.5		A	✓
7			90.00	82.00	85.00	90.00	82.00	85.00	90.00	82.00	85.00	87,10	87.1		A	✓
8			90.00	82.00	85.00	90.00	82.00	85.00	90.00	82.00	85.00	87,30	87.3		A	✓
9			90.00	82.00	85.00	90.00	82.00	85.00	90.00	82.00	85.00	87,10	87.1		A	✓
10			90.00	82.00	85.00	90.00	82.00	85.00	90.00	82.00	85.00	88,60	88.6		A	✓
11			90.00	82.00	85.00	90.00	82.00	85.00	90.00	82.00	85.00	85,70	85.7		AB	✓
12			90.00	82.00	85.00	90.00	82.00	85.00	90.00	82.00	85.00	88,60	88.6		A	✓
13			90.00	82.00	85.00	90.00	82.00	85.00	90.00	82.00	85.00	88,00	88		A	✓
14			90.00	82.00	85.00	90.00	82.00	85.00	90.00	82.00	85.00	87,10	87.1		A	✓
15			90.00	82.00	85.00	90.00	82.00	85.00	90.00	82.00	85.00	87,90	87.9		A	✓





# REKAPAN NILAI KETERCAPAIN CPL PRODI

KODE	MATKUL	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9	CPL10	Total
IN001	Pengantar Informatika	50% 3,193			40% 7,701						10% 82,68	100%
		1,596691176	0	0	3,080352941	0	0	0	0	0	8,268	12,94504412
IN002	Matematika Diskrit dan Logika		30%	20%	30%				10%		10%	100%
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
IN003	Dasar-dasar Pemrograman*	5% 3,15			45% 25,97			50% 41,34				100%
		0,1575	0	0	11,6865	0	0	20,67	0	0	0	32,514
IN004	Sistem Digital*					40%	40%	20%				100%
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
IN005	Sistem Operasi		50%							40%	10%	100%
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
IN006	Graf dan Otomata	10%		10%					70%	10%		100%
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
IN007	PBO		20%			30%	30%				20%	100%
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
IN008	Arsitektur dan Organisasi Komputer	10%	10%	10%	40%			30%				100%
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
IN009	Matematika Komputasi								30%	40%	30%	100%
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
IN010	Struktur Data dan Algoritma				60%	40%						100%
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total persen CPL	75%	110%	40%	215%	110%	70%	100%	110%	90%	80%	1000%
	Bobot % CPL	8%	11%	4%	22%	11%	7%	10%	11%	9%	8%	100%
	Rerata Pencapaian CPL: $\bar{a}(CPLn)$	0,132	0,000	0,000	3,175	0,000	0,000	2,067	0,000	0,000	0,661	





# PENILAIAN OBE

Minggu	ILO	CPMK	SUB-CPMK	Indikator (%)		Komponen Penilaian dan Sub-Bobot (%)	Bobot (%) SUB-CPMK	Bobot (%) CPMK	Bobot (%) CPL	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\sum((\text{Nilai mahasiswa}) \times (\text{Sub-Bobot}\%))$	Ketercapaian CPL Pada Matakuliah (%)	
2	ILO 5	CPMK 2	Sub-CPMK 1	1.1	2	Tugas case study 1	4	4	4	45	2	2	
				1.2	2								
3	ILO 8	CPMK 8	Sub-CPMK 2	2.1	2	Diskusi case study 1	2	4	4	85	2	2	
				2.2	2								Tugas case study 2
4	ILO 5	CPMK 5	Sub-CPMK 3	3.1	2	Diskusi case study 2	2	5	5	85	2	2	
				3.2	3								Tugas case study 3
5-6	ILO 8	CPMK 8	Sub-CPMK 4	4.1	2	Diskusi case study 3	2	4	12	85	2	2	
				4.2	2								Tugas case study 4
			Sub-CPMK 5	5.1	2	Diskusi case study 4	2	4	12	85	2	2	2
				5.1	2								
			Sub-CPMK 6	6.1	2	Diskusi case study 5	2	4	12	85	2	2	2
				6.1	2								
7	ILO 5	CPMK 5	Sub-CPMK 2	2.1	1	Esay tes	2	2	2	87	2	2	
				2.2	1								
	ILO 2	CPMK 2	Sub-CPMK 3	3.1	2		4	4	4	4	95	4	4
				3.2	2								
	ILO 8	CPMK 8	Sub-CPMK 4	4.1	1		4	4	4	4	85	3	4
				4.2	1								
Sub-CPMK 5	5.1	1	6.1	1	4	4	4	4	85	3	4		
												6.1	1
<b>Ujian Tengah Semester</b>							<b>10</b>						
8-9	ILO 8	CPMK 8	Sub-CPMK 7	7.1	3	Tugas study project 1: Desain Pembelajaran	3	3	6	85	3	3	
			Sub-CPMK 8	8.1	3	Tugas study project 2: Desain Pembelajaran	3	3	6	85	3	3	
10-13	ILO 8	CPMK 8	Sub-CPMK 4	4.1	1	Tugas kognitif 1, 2, 3	3	3	10	85	3	3	
				4.2	2								
			Sub-CPMK 5	5.1	1		3	3		85	3	3	
				5.2	2								
	Sub-CPMK 6	6.1	2	4	4		85	3	4				
		6.2	2										
ILO 5	CPMK 5	Sub-CPMK 3	3.3	7	Tugas study project 3: Produk media pembelajaran	7	7	7	7	95	7	8	
			2.3	5	Observasi Sikap Pribadi	10	10	10	10	85	9	10	
4.3	5												
ILO 8	CPMK 8	Sub-CPMK 4	4.3	4	Tugas study project 4: Produk perencanaan pembelajaran	12	12	12	12	85	10	12	
			5.2	4									
Sub-CPMK 5	5.2	4	6.2	4		12	12	12	12	85	10	12	
													6.2
14	ILO 5	CPMK 5	Sub-CPMK 2	2.2	3	Laporan akhir hasil proyek	3	3	3	85	3	3	
			Sub-CPMK 3	3.3	5	Presentasi kelompok hasil proyek	5	5	5	85	4	5	
	ILO 8	CPMK 8	Sub-CPMK 4	4.3	4	Laporan akhir hasil proyek	12	12	12	85	10	12	
			Sub-CPMK 5	5.2	4								
Sub-CPMK 6	6.2	4	12	12	12		12	12	85	10	12		
												6.2	4
<b>Total Bobot</b>							<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>1877</b>	<b>85</b>	<b>100</b>	





## UNIVERSITAS SARI MULIA

Jl. Pramuka No 02, Banjarmasin

 (0511) 3268105. 3270134

 [www.unism.ac.id](http://www.unism.ac.id)

 [biroadmin@unism.ac.id](mailto:biroadmin@unism.ac.id)







## Asesmen Calon Penerima Program Bantuan Pengembangan Program Studi Memenuhi Standar Mutu Internasional tahun 2024

Kami memohon informasi tentang kondisi program studi saat ini dengan sebenar-benarnya.

Informasi yang diberikan akan menjadi pemetaan peserta untuk pelaksanaan Program Bantuan Pengembangan Program Studi Memenuhi Standar Mutu Internasional tahun 2024.

1  
Untitled Page

2  
Untitled Page

### Rencana Akreditasi Internasional pada Institusi Perguruan Tinggi \*

Select Files

### Tingkat Implementasi/Tahapan OBE

(pilih yang sesuai dengan kondisi, boleh pilih lebih dari satu)

#### Nomor 1 \*

- CPL selaras dengan visi-misi dan tujuan Program Studi
- Rumusan CPL logis dan realistis

#### Rumusan CPL \*

Select Files

#### Nomor 2 \*

- Kurikulum yang constructively aligned (CPL- Teaching & learning – asesmen)
- Peta jalan kurikulum yang jelas dan realistis
- Struktur kurikulum memungkinkan CPL dicapai

#### Kurikulum OBE \*

Select Files

#### Nomor 3 \*

- Kejelasan organisasi dan timeline pelaksanaan outcome based assessment
- Kejelasan metode asesmen, rubrik dll
- Hasil asesmen dan analisisnya

### Bukti laporan hasil outcome based assessment \*

Select Files

#### Nomor 4 \*

- Kejelasan poin-poin afirmasi/perbaikan
- Kejelasan rencana perbaikan dan impelementasinya

### Draft dokumen SER sesuai Lembaga Akreditasi Internasional yang dituju \*

Select Files

### Tahapan yang telah dilakukan Program Studi dalam proses mendapatkan Akreditasi Internasional \*

- Telah ada rencana yang definitif jangka menengah/panjang dalam Rencana Strategis
- Telah ada target definitif jangka pendek dalam Rencana Tahunan dan telah ada penganggaran
- Telah membina komunikasi intensif dengan lembaga Akreditasi yang dituju
- Telah mengembangkan kurikulum, sumber daya, dan infrastruktur yang sesuai dengan standar lembaga akreditasi yang dituju
- Telah mengimplementasikan Kurikulum dan proses pembelajaran sesuai kerangka standar lembaga akreditasi yang dituju
- Telah mengimplementasikan outcome based assessment
- Telah menyusun Self Asesmen Report (atau sejenis) untuk akreditasi yang dituju
- Telah melakukan proses pendaftaran dan masuk dalam "pipe line" akreditasi seperti pengiriman SER, negosiasi penjadwalan, dan lainnya
- Telah terjadwal proses visitasi

### Target Luaran BIMTEK (pilih yang paling prioritas sesuai kondisi) \*

- Tersusun gambaran konseptual rencana menuju Akreditasi Internasional
- Tersusun rancangan kurikulum OBE yang sesuai dengan kerangka kerja lembaga akreditasi yang dituju
- Terimplementasinya kurikulum OBE sesuai dengan kriteria dari lembaga akreditasi yang dituju
- Terimplementasinya outcome based assessment
- Tersusunnya dokumen SER sesuai dengan format lembaga akreditasi yang dituju
- Tersusunnya rencana visitasi

### Rencana Skema yang dipilih \*

Draw your signature into the box below.

<https://www.ahpgs.de/en>

Akreditasi internasional keperawatan UI